

Uddannelsespulje 2011

Ansøgningskema



Ansøgningsfristen er
mandag d. 7. marts 2011 kl. 12.00

Projekt navn:

Uddannelse og udkant: pilotprojekt med fokus på **Hirtshals**

Ansøger:

Hjørring Gymnasium og Hf-kursus

Ansøgt beløb: **3.045.000 kr.**

Journalnr: 1-30-76-29-00 -11

Udfyldes af sekretariatet i Regional Udvikling

REGIONAL UDVIKLING

STAMOPLYSNINGER OM ANSØGER

Ansøgers CVR-nr.	29 58 62 41		
Ansøgers navn og adresse	Hjørring gymnasium og Hf-kursus Skolevangen 23 9800 Hjørring		
Projektets adresse (hvis forskellig fra ansøgers)	Hjørring Gymnasium og Hf-kursus Skolevangen 23 9800 Hjørring		
Juridisk ansvarlig	Hjørring Gymnasium og Hf-kursus		
Kontaktperson (navn)	Elsebeth Gabel Austin		
Kontaktperson (e-mail)	au@hj-gym.dk		
Kontaktperson (telefon)	Fast	9892 2433	Mobil 2629 8954
Ansøgers revisor (Navn, adresse og kontaktperson)	Navn	Peter Nørrevang	
	Adresse	Gøteborgvej 18, 9200 Aalborg	
	Telefon	9879 6000	E-mail pnoerrevang@deloitte.dk

PROJEKTIDENTIFIKATION

Projekt navn	Uddannelse og udkant: pilotprojekt med fokus på Hirtshals			
Projektets tidsplan	Startdato	1. august 2011	Slutdato	30. juli 2014

FOKUSOMRÅDE

Angiv projektets primære og evt. sekundære fokusområde pba. Uddannelsesstrategi 2010-2011: (sæt krydser)

	Primære fokusområde	Sekundære fokusområde
Barrierer for uddannelse		X
Uddannelse i yderområder	X	
Overgange mellem uddannelser		X
Innovation i uddannelse		

PROJEKT BESKRIVELSE

Projektet skal relateres til Uddannelsesstrategi 2010-2011, have et regionalt perspektiv samt understøtte Den regionale Udviklingsplan og supplere Partnerskabsaftalen mellem Regeringen og Vækstforum. Se bl.a. <http://www.rn.dk/RegionalUdvikling/UddannelseOgKompetence/Uddannelsespulje/>

KORT RESUMÉ TIL OFFENTLIGGØRELSE

Beskriv kort formål og forventede effekter (max. 10 linjer)

Hjørring kommune er en af Danmarks udkantskommuner med et relativt stort opland. I kommunens yderområder er der mangeårige traditioner for erhverv, som ikke tidligere krævede en ungdomsuddannelse eller en uddannelse overhovedet.

Et af de udkantsområder er Hirtshals, hvor fiskerierhvervet har stået stærkt, og hvorfra ungdomsuddannelserne har den laveste rekruttering. Vendsyssel oplever i disse år større arbejdsløshed, og krisen mærkes særligt i området, som er geografisk langt fra de store byer med flere jobmuligheder.

Hjørring Gymnasium og Hf (stx og hf) og EUC Nords gymnasiale uddannelser (hhx og htx) i Hjørring ønsker i samarbejde med UU Vendsyssel, det nye store skolecenter i Hirtshals og Hjørring Kommune at gøre en målrettet indsats i Hirtshals som opland og udkantsområde for at øge frekvensen af optag til ungdomsuddannelserne.

Slutmålet for det 3-årige projektet, der løber fra 2011-2014 er, at flere unge fra gymnasiefremmede miljøer gennemfører en ungdomsuddannelse og derefter en videregående uddannelse. Herved vil projektet bidrage til at give flere unge valgmuligheder i deres professionsvalg og desuden bidrage til, at lokalområdets uddannelsesniveau hæves.

PROJEKTETS BAGGRUND

Projektets baggrund skal beskrives med udgangspunkt i de handlingsplaner og strategier, der er beskrevet under punktet "Projektbeskrivelse"

Hjørring kommune er en af Danmarks udkantskommuner med et relativt stort opland. I kommunens yderområder er der mangeårige traditioner for erhverv, som ikke tidligere krævede en ungdomsuddannelse eller en uddannelse overhovedet.

De markante forandringer, som vi oplever i samfundet i dag, betyder, at flere af de erhverv, som tidligere gav en stabil levevej, ikke længere har samme status. I de samfund, hvor traditionen stadig er stærk for lokale erhverv, er der færre unge, der søger en ungdomsuddannelse. Dette gælder i Vendsyssel generelt som udkantsområde, men der er så her igen specifikke områder, hvor tendensen til lavere uddannelsesniveau er særlig markant. Et af de områder er Hirtshals, hvor fiskerierhvervet har stået stærkt, og hvorfra ungdomsuddannelserne har den laveste rekruttering. Vendsyssel oplever i disse år større arbejdsløshed og krisen mærkes særligt i området, som er geografisk langt fra de store byer med flere jobmuligheder.

Hjørring og Hjørring Gymnasium og Hf (stx og hf) og EUC Nords gymnasiale uddannelser (hhx og htx) ønsker i samarbejde med UU Vendsyssel, det nye store skolecenter i Hirtshals og Hjørring Kommune at gøre en målrettet indsats i Hirtshals som opland og udkantsområde for at øge frekvensen af optag til ungdomsuddannelserne.

Der er en stor bevidsthed om lokalområdets nu meget store behov for i øget omfang at uddanne de kommende ungdomsårgange og for også derefter at fastholde veluddannet arbejdskraft i området for at dæmme op for fraflytning og udtynding af befolkningen, og også for at hæve uddannelsesniveaue som udviklingsredskab for egnen.

Ved en 3-årig strategi skal der sættes fokus på uddannelse som relevant og en uomgængelig nødvendighed for alle unge i området, uanset den boglige tradition, man kommer fra.

Statistikker fra UU (se bilag), viser den nuværende lave rekruttering til ungdomsuddannelserne, og der er i Hirtshals som udkantsområde i forhold til Hjørring et bogligt potentiale, som i øjeblikket ikke udnyttes, da vaner og traditioner skærmer for udsynet til at starte en ungdomsuddannelse, som kan lede til videre uddannelse uden for lokalområdet.

Synergi opstår ikke blandt folk med samme holdninger, erfaringer, viden osv., men derimod blandt folk, der tør kaste sig ud i et samarbejde med andre, som har vidt forskellige indfaldsvinkler til sagen. Det kræver derfor en særlig realistisk vejledning, hvor forældrene er naturlige, legitime hovedinteressenter. Vi ved, at de har en afgørende indflydelse på deres børns uddannelsesvalg, med mindre de har spillet sig af banen, og vennerne har overtaget deres rolle, som kan karakteriseres som "glamourvejledning".

Forældrene vil gerne være med til at tage ansvaret for, hvad der skal lægges vægt på, når børnene skal vælge fremtidsvej, hvilke værdier der er centrale, hvilke livsformer der er naturlige for børnene etc. Dette er også forældrenes naturlige gebet. Hvis de ellers får lov.

For at komme videre, er det derfor afgørende at få forældrenes syn på uddannelse bearbejdet for at påvirke deres opfattelse af, hvad der er nødvendigt. På Folkeskoleniveau få de unge i dag vejledning, men der kræves yderligere oplysning om de muligheder, man får gennem uddannelse. Eleverne og forældrene skal møde institutionerne og professionerne for derigennem at forstå nødvendigheden af, at valgmuligheder er stærkt knyttet til uddannelsesniveaue.

Mange forældre er dog ikke i stand til at give den nødvendige sparring: "Det må de selv bestemme"-holdning er desværre også en udpræget holdning hos forældre, der dækker over manglende indsigt i karrieremulighederne eller de "alt for mange uddannelser." Forældrene er dog vigtige ressourcepersoner på det dannelsesmæssige område, idet de ofte har et langt mere nuanceret billede af de unges kompetencer – uden for skoleregii. Dette billede af de unges profil skal med som element i uddannelsesvalget/karriereplanlægningen.

Sune Jon Hansen fra Københavns Universitet har som sit ph.d.-studium valgt at forske i uddannelsesstrategier i Hirtshals. Han siger om sit projekt:

"Med afsæt i bevægelser indenfor den danske velfærdsstat, uddannelsessystemet og ændringer af nationale og lokale erhvervsstrukturer, beskæftiger projektet sig med arv, erhverv og uddannelse, og hvordan det gør og gøres til en forskel 'at komme fra landet'. Der er tale om et casestudie af et afgrænset ruralt lokalsamfund, som stiller skarpt på, hvordan rekrutteringen til ungdomsuddannelser også har at gøre med, hvor man kommer fra."

- og videre:

"Hovedinteressen knytter sig således til den udfordring unge i et lokalsamfund – forstået som et sted, hvor et eller flere erhverv tidligere har domineret og sikret en grundlæggende mobilitet med tydelige reproduktionsmuligheder, lav migration og lavt behov for videregående uddannelse til følge – står overfor, når ændringer i erhvervsstrukturer på den ene side og udbygningen af velfærdsstaten på den anden, skaber et behov for/krav om videregående uddannelse"

Sune Jon Hansen vil deltage i projektet som følgeforsker, således at hans inddragelse bliver gradvis større jo tættere projektet er på sin afslutning. I begyndelsen vil projektet have gavn af Sune Jon Hansens forskningsresultater, men efter 1-1½ år skal projektets egne metoder og resultater underkastets forskerens analyse og konklusioner. Sune Jon Hansen vil, baseret på det 3-årige pilotprojekt, levere en afsluttende rapport med konklusioner og anbefalinger til det videre arbejde med at forankre og udbrede arbejdet med mønsterbrydning og uddannelse i udkantsområder.

Det er vigtigt at få gødet jorden for at bryde traditionerne. Dette skal ske, som ovenfor nævnt, ved at påvirke

forældrene, men også ved at lade rollemodeller indgå i projektet for at påvirke eleverne på folkeskoleniveau. Gymnasieelever og studerende fra de videregående uddannelser kan bidrage ved at fortælle deres historier for at skabe basis for identifikation og for at vise de faktiske og realistiske muligheder i de videregående uddannelsers professioner.

Lærergrupperne fra folkeskolen og ungdomsuddannelserne skal desuden aktiveres i et målrettet samarbejde, som ikke kun stopper ved at høre om hinandens undervisning og pensumkrav. Der skal være målrettede samarbejder, der viser gymnasiets fagkrav og metoder, og som motiverer de boglige folkeskoleelever til at se ungdomsuddannelserne som en nødvendig og relevant forberedelse til senere professionsvalg.

Desuden er det vigtigt, at de unge, der således vælger at fortsætte på en ungdomsuddannelse, får den støtte og opbakning, som kræves for at de fastholdes. Opbakningen kan dels være støtte til at forstå "gymnasiets kode", og dels gennem ekstra vejledning og opmærksomhed fra skoens studievejledere.

For at opnå ovenstående, involverer den 3-årige strategi samarbejdspartnerne på forskellig måde. Projektet tænkes understøttet på flere fronter: gennem en parallelitet mellem selve projektet, arbejdet med de kommunalpolitiske mål for fase 3 i Hjørring Kommune, som i denne tid er under udarbejdelse, samt den strukturreform, som vi forventer at implementere i organiseringen af fase 3-undervisningen i Hirtshals Skolecenter, med bl.a. markant øget fokus på de unges uddannelsesparathed (se vedlagte projektbeskrivelse).

Ved projektets afslutning er det et mål, at resultater og anbefalinger skal videreformidles til andre udkantsområder som eksemplarisk til inspiration for andre skoler, ikke bare i Hjørring kommune, men i hele regionen.

PROJEKTETS FORMÅL

Projektets overordnede formål beskrives kort i relation til administrationsgrundlaget

Formålet med projektet er at

- få brudt den arv, der ligger i, at man ikke ser boglige kompetencer som "regulært arbejde"
- informere og påvirke forældrene til elevmålgruppen
- højne frekvensen af unge, der efter folkeskolen søger optagelse på en ungdomsuddannelse
- skabe bedre forståelse for overgange fra Folkeskolen til ungdomsuddannelserne
- fokusere på fastholdelse og motivation, når de gymnasiefremmede unge er blevet optaget på en ungdomsuddannelse
- sikre at de unges talentpotentiale anerkendes og udnyttes maksimalt på trods af traditioner i deres bagland
- styrke skoleudviklingen ved holdningsbearbejdelse i Hirtshals
- at dette pilotprojekt senere skal danne forbillede for lignende indsatser i andre af kommunens områder og i regionens udkantsområder i øvrigt

Slutmålet for projektet er, at flere unge fra gymnasiefremmede miljøer gennemfører en ungdomsuddannelse og derefter påbegynder en videregående uddannelse. Herved vil projektet bidrage til at give flere unge valgmuligheder i deres professionsvalg og desuden bidrage til, at lokalområdet uddannelsesniveau hæves.

PROJEKTETS INDHOLD

Beskriv projektets indhold generelt

Samarbejdspartnerne har i den 3-årige strategi formuleret følgende indsatsområder og aktiviteter:

- øget oplysning til forældrene ved forældrekurser og ekskursioner til ungdomsuddannelsesinstitutioner for at møde skolernes lærere og elever og i det studiemiljø, som ungdomsuddannelserne tilbyder
- Inddragelse af 7.-9. klasse og deres forældre på Hirtshals skole fra august 2011, så projektet inddrages i skolens årsplan allerede i maj-juni
- folkeskolens og ungdomsuddannelsernes lærergrupper skal gennem særlige samarbejdsprojekter opnå forventningsafklaring i forhold til afleverende niveau såvel som for aftageniveau. Der skal gennem faglige samarbejder og forløb fokuseres på gymnasiets faglige krav og muligheder som motivationsforstærkende element for at vælge en ungdomsuddannelse
- UU-vejlederne klædes på til at foretage forældrekurser i uddannelsesvalget på Hirtshals Skolecenter Målgruppen er forældre med skolesøgende børn, startende med 7. klassetrin. Kurserne placeres i foråret.

- ungdomsuddannelserne følger op med "brobygning" for forældre, der har skolesøgende børn på 9. klassetrin i efteråret, med temaet: Fokus på job- og karrieremuligheder efter uddannelserne.
- Udvikling af innovative læringsmiljøer (udnyttelse af nye medier som de sociale medier, mobillæring, podcast, videocast m.m), talentudvikling. Dette skal være ske på folkeskoleniveau, jf. kommunens politiske målsætning for fase 3 (se bilag)
- udvikling af innovative læringsmiljøer i lighed med ovenstående på gymnasieniveau for bedre at kunne udvikle både stærke og svage elevers boglige potentiale og styrke deres kritiske anvendelse af de nye elektroniske medier gennem anvendelsen af disse som læringsværktøj
- møde med rollemodeller: elever og studerende fra hhv. gymnasierne og de videregående uddannelser
- der tilknyttes forsker fra Københavns Universitet, som vil bidrage med følgeforskning i projektet. Når det er med tilknytning fra Københavns Universitet er det, fordi Sune Jon Hansen netop har valgt lokalområdet Hirtshals som fokus for sin ph.d.-afhandling om social arv og uddannelsesstrategier (se bilag).

PROJEKTETS ORGANISERING

Her redegøres for projektets organisatoriske set-up. Skal der eksempelvis nedsættes en arbejdsgruppe og en styregruppe? Og er der allerede sat navne på deltagerne? Der opfordres til, at man i større projekter nedsætter en styregruppe

- **Styregruppe:** For at styre projektet nedsættes en styregruppe af institutionens ledere samt kommunens uddannelseschef Den tilknyttede ph.d. deltager i møder efter behov. Styregruppens ansvar er at sikre projektet ledelse, at afstemme forbrug af de tildelte midler samt at sikre de overordnede rammer for og evaluering af projektet i den 3-årige periode.
- **Kontaktgruppe:** Der nedsættes desuden en kontaktgruppe af lærere og vejledere fra skolerne for at sikre koordinering og progression i projektet. Kontaktgruppens ansvar er den praktiske afvikling af projektet. Der kan desuden nedsættes mindre arbejdsgrupper efter behov til at forestå de individuelle tiltag.

PROJEKTETS SAMARBEJDSPARTNERE OG DISSES ROLLE/BIDRAG

Her redegøres for samtlige samarbejdspartnere i projektet samt hvilke ydelser hver enkelt samarbejdspartner leverer til projektet. Det økonomiske omfang af samarbejdspartnerens ydelser skal specifikt fremgå af projektets budget. Hver samarbejdspartner skal udfylde og underskrive en partnererklæring.

Der skelnes mellem to typer samarbejdspartnere: en projektpartner og en netværksdeltager.

En projektpartner er kendetegnet ved:

- er keredeltager i projektets afvikling
- har andel i projektets økonomi
- modtager tilskud og bidrager med egenfinansiering

En netværksdeltager er kendetegnet ved:

- ad hoc/perifer deltager, som fx bidrager med viden og deltager i videndeling
- kan ikke afholde udgifter i projektets økonomi
- kan ikke modtage tilskud eller bidrage med egenfinansiering til projektets økonomi

Hjørring Gymnasium og HF:

Tovholder, juridisk ansvarlig. Bidrager med lærertimer, administration, mødefaciliteter, styre- og kontaktgruppemedlemmer, materialefremstilling

EUC Nord, Hjørring afd. af hhx og htx:

Bidrager med lærertimer, administration, mødefaciliteter, styre- og kontaktgruppemedlemmer, materialefremstilling

Hirtshals skolecenter:

Bidrager med lærertimer, administration, mødefaciliteter, styre- og kontaktgruppemedlemmer, materialefremstilling

Hjørring Kommune:

bidrager med styregruppemedlem, materialefremstilling

UU Vendsyssel:

Bidrager med styre- og kontaktgruppemedlemmer, vejledertimer og udvikling af materialer til vejledning af forældre og elever samt til statistik

Forsker fra Kbh. Universitet

Bidrager med følgeforskning og assisterer ved evalueringer og interviews. Leverer afsluttende rapport med konklusioner og anbefalinger.

Angiv antal samarbejdspartnere ekskl. projektholder:	Hirtshals Skolecenter Hjørring Kommune UU Vendsyssel EUC Nord: hhx og htx Sune Jon Hansen, forsker, Kbh. Universitet
--	---

PROJEKTETS KONKRETE RESULTAT- OG EFFEKTMÅL

Her skal formålet med projektets omsættes til resultater og effekter. Disse kan for eksempel være i form af effektmål, produktmål, aktivitetsmål, kvalitetsmål, procesmål eller lignende.

Alle resultat- og effektmål skal være konkrete og målbare, således at det er muligt at vurdere, om og i hvilken grad de er opfyldt. Derfor er det også afgørende at forholde sig til, hvordan resultat- og effektmålene skal måles, når disse formuleres.

Antallet af mål afhænger af projektet. Hellere få præcise resultat- og effektmål end mange luftige.

Resultat- og effektmål	Målemetode
1) Flere ansøgere til ungdomsuddannelserne stx, hf, hhx og htx	1) Sammenligning mellem optag i 2011 med 2012 2012 med 2013 2013 med 2014
2) Stigende gennemførelsesprocent af unge fra Hirtshals	2) Sammenligning mellem gennemførelse i 2012 med 2013 2013 med 2014
3) Gennemførte forældrekurser og -ekskursioner for elevmålgruppens forældre	3) Der skal være gennemført kurser for hver af årgangene 7., 8. og 9. klassetrins forældre. Effekten af disse kurser måles ved interviews af forældrene og evaluering af kurserne efter hvert afholdt kursus.
4) Udvikle planer for rekruttering og fastholdelse af udkantsunge/gymnasiefremmede unge. Disse planer skal være eksemplariske og til inspiration for andre af landsdelens og regionens udkantsområder	4) Planerne skal indgå i det afsluttende evalueringmateriale og anvendes som integreret i minimum pilotskolernes fastholdelsesstrategi
5) Folkeskole- og gymnasielærergupperne skal have udarbejdet materiale i de gymnasiale fællesfag, som minimum fagene dansk, engelsk, matematik for et tværskolesamarbejde, der skal lette overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse.	5) Fagplanerne offentliggøres på skolernes hjemmeside og i evalueringsrapporten og integreres i fagenes planlægning for de relevante niveauer.
6) Flere med afsluttet ungdomsuddannelse påbegynder videregående uddannelse	6) Ved analyse af optag på de videregående uddannelse skal der i 2014 være en stigning i forhold til 2011

PROJEKTETS MILEPÆLE OG TIDSPLAN

Der skal være en klart beskrevet tidsangivelse af milepæle for, hvornår projektets resultat- og effektmål forventes opfyldt

Milepæle*	Tidsplan og deadline**
Flere ansøgere fra Hirtshals til de gymnasiale uddannelser: <ul style="list-style-type: none"> • målrettet UU-vejledning og tilrettelæggelse af kursusaktiviteter • materialeudvikling til den nye vinkel på UU-vejledning • tilrettelæggelse af undervisning på folkeskoleniveau med henblik på overgang 	Projektets arbejde for bedre rekruttering fra Hirtshals starter efterår 2011 Den fulde effekt forventes at kunne ses marts 2014

<ul style="list-style-type: none"> • introduktion af rollemodeller på gymnasiale • visualisering af job- og karrieremuligheder 	
Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse <ul style="list-style-type: none"> • øget støtte, vejledning og fastholdelse på ungdomsuddannelserne • fokusinterviews af eleverne for at observere deres udvikling på de gym. uddannelser 	Vejlednings- og fastholdelsesstrategi starter med årgangen 2011/12 og den fulde effekt skal kunne måles ved sommereksamen i 2013 og 2014
Flere unge fra Hirtshals påbegynder en videregående uddannelse <ul style="list-style-type: none"> • opfølgning på den tidlige vejledning om videregående uddannelser • gennem faglige projekter øget fokus på videregående uddannelser 	Arbejdet for dette starter i skoleåret 2011/12, men effekten kan tidligst måles i juli 2014
Forældreholdning er bearbejdet, så der er større bevidsthed om at uddannelse er vigtig: <ul style="list-style-type: none"> • forældrekurser • ekskursioner til udd.institutioner: de gymnasiale såvel som de videregående samt udvalgte virksomheder 	Ved interviews skal der være en forskel i forhold til forældreholdning ved projektets start i 2011 og ved projektets afslutning i 2014.
Skolernes lærergrupper samarbejder, og overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse smidiggøres <ul style="list-style-type: none"> • Møder mellem folkeskole- og gymnasielærergrupperne • Materialeudvikling til undervisningen som minimum i fagene dansk, engelsk og matematik 	Lærergrupperne starter de indledende møder i skoleåret 2011/12. Den fulde effekt forventes at være opfyldt i skoleåret 2013/14, dog vil der allerede i de første to år af projektet være positive effekter af samarbejdet.
*) Angiv mindst tre af de vigtigste delmål/milepæle, som skal opnås inden for projektets løbetid, altså fra projektstart til projektafslutning. Tilknyt aktiviteter til milepælene.	**) Angiv tidsplan for, hvornår arbejdet med de enkelte milepæle pågår samt deadline for indfrielse af disse.

PROJEKTETS NYHEDSVÆRDI

Hvordan adskiller projektet sig fra allerede eksisterende projekter/aktiviteter samt lov- og bekendtgørelsesfastlagte opgaver? Inddrag erfaringer fra hidtidige udmøntninger af Uddannelsespuljen (2007, 2009, 2010)

Projektet adskiller sig markant ved

- **Fokus på uddannelse ved mønsterbrydning i et udkantsområde som pilotprojekt** med det formål at få højnet uddannelsesniveaue i området og landsdelen, og at udarbejde en strategi for andre udkantsområder
- **Introduktion af forældrekurser og –ekskursioner til uddannelsesinstitutionerne i en nytænkt vejledning:** der har tidligere i regionen været givet midler til fastholdelse og vejledning, som kan udnyttes i denne sammenhæng, men det er første gang, at forældrene bliver et selvstændigt fokus for at holdningsbearbejde og påvirke dem som målgruppe
- **Målrettet praktisk lærersamarbejde på tværs af folkeskole og gymnasiale uddannelser.** Regionens uddannelsespulje har tidligere givet midler til at arbejde med overgange mellem skoleformer. Disse tiltag har gødet jorden for det samarbejde, som i dette projekt dog skal være markant forpligtende og udmøntes i konkrete faglige forløb, som formidles til skoler i andre udkantsområder i regionen

Ovenstående fokusområder er ikke endnu medtænkt i eksisterende lov- og bekendtgørelsesfastlagte opgaver. Det politiske og men de kræver en meget præcis udmøntning i praksis, for at blive realiseret i et udkantsområde med ringe tradition for uddannelse.

PROJEKTETS GEOGRAFISKE SPREDNING

Hvilke af følgende kommuner kommer projektet til gavn (sæt kryds)?		Hvor mange procent af det samlede projekt kommer hver kommune til gavn (skøn i %)?
X	Hele regionen	100 %
	Frederikshavn	
X	Hjørring	100 %
	Læsø	
	Brønderslev	
	Jammerbugt	
	Aalborg	
	Vesthimmerland	
	Mariagerfjord	
	Morsø	
	Thisted	
	Rebild	

HVORDAN EVALUERES PROJEKTET, OG HVORDAN FORMIDLES RESULTATERNE?

(Udover de kontraktfastsatte evalueringsaktiviteter, hvordan forventes projektets resultater offentliggjort og formidlet? Hvilke brugere kan have interesse i at høre om projektets resultater?)

Projektets resultater vil blive offentliggjort på skolernes hjemmesider og i evalueringsrapporter.

Desuden vil der være løbende kontakt til medierne for at formidle projektets resultater. Undervisningsministeriet vil blive gjort bekendt med projektets indhold, og rapporter og slutevaluering vil blive offentliggjort som publikation i Hjørring Kommune.

Desuden vil der blive foretaget fokusinterviews af forældre, elever, vejledere og lærere på de deltagende institutioner.

Følgforsker vil bidrage med forskning af området, evaluering, interviews og konklusioner.

PROJEKTETS FORANKRING OG VIDEREFØRELSE

Hvad sker der med projektet efter projektafslutning?

Det forventes at projektet resulterer i, at modellen søges videreført i andre udkantsområder, ikke bare i Vendsyssel men også andre steder i regionen. De nye arbejdsgange og fokusområder vil ved projektets afslutning have dannet basis for en nytænkning, som vil have sat spor i skoleudviklingen og overgangsmønstrene fra folkeskole til ungdomsuddannelse med positiv effekt for de videregående uddannelser i Nordjylland.

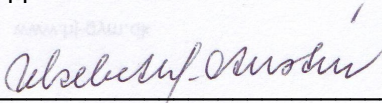
PROJEKTETS BUDGET OG ANSØGT STØTTEBELØB

Samlet projektbudget	4.060.000 kr.
Ansøgt støtte	3.045.000 kr.
Egenfinansiering (kr.)	1.015.000 kr.
Egenfinansiering (%)	25 %

BEMÆRK! Sammen med ansøgningen indsendes projektbudget i særskilt excel-fil – budgetskeema downloades på: <http://www.rn.dk/RegionalUdvikling/UddannelseOgKompetence/Uddannelsespulje/>

UNDERSKRIFT

Dato: 7. marts 2011


Underskrift

Projektets navn, Ansøgers navn, adresse/stempel:
"Uddannelse og udkant: et pilotprojekt med fokus på Hirtshals"

**Hjørring Gymnasium og Hf-kursus
Skolevangen 23, 9800 Hjørring**

Ansøgningen indsendes kun elektronisk i både word-/rtf-format og underskrevet i pdf-format til:
uddannelsespuljen@rn.dk

NB! Er der ikke modtaget kvitteringsskrivelse inden for fem hverdage efter ansøgningsfristen 7. marts 2011 kontakt da sekretariatet på telefon: 9635 1388