

## Undervisningsforløb 2: Arbejdsformer

# Solstrålen - af Juliane Preisler

*Et tekstarbejdsforløb af danskfaggruppen i forbindelse med Projekt Hirtshals, april 2014.*

<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At give eleverne flere tilgange til tekstarbejde og veje til forståelse og fortolkning af en tekst med hovedvægt på sprog, personkarakteristik, miljøbeskrivelse, komposition og temaer.</li><li>• At skabe et afvekslende arbejdsmiljø, hvor alle elever er aktive.</li><li>• At folkeskole- og gymnasielærere får en forståelse af hvilke arbejdsmetoder, kan anvendes i forhold til tekstarbejde.</li></ul>
<b>Rammefaktorer</b>	<p>Ca. 60 elever fra 9.klasse fordelt i 3 klasselokaler. 4 folkeskolelærere og 3 gymnasielærere. Til hvert hold tilknyttes 1-2 folkeskolelærere og en gymnasielærer. I lokalet er opstillet 5 borde til gruppearbejde.</p> <p>Der er til forløbet udarbejdet 5 opgaver, hvoraf nogle er lavet af gymnasielærere og andre af folkeskolelærere.</p> <p>På forhånd har eleverne læst novellen Solstrålen af Juliane Preisler Novellen er i dette tilfælde hentet i Antologien Ned i novellen af</p> <p>2 lektioner à 45 minutters varighed.</p>
<b>Arbejds måder</b>	<p>Introduktion ved lærer. Herefter fordeles elever i grupper. Eleverne cirkulerer mellem bordene og løser forskellige opgaver. Der gives et kvarter til hver opgave.</p>
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne skal sammen i grupper løse opgaver der handler om sprog, personkarakteristik, miljøbeskrivelse, komposition og tema. Tekstopgaverne lægger op til at man hele tiden skal begrunde sine svar ud fra eksempler i teksten. Således får eleverne træning i færdigheder som læsestrategier og argumentation og samarbejde.</p> <p>Eleverne skal selv læse og løse opgaven, men må gerne spørge læreren til råds. (Se opgaveoplæg 1-5)</p> <p>Når eleverne er færdige med alle opgaver, skal de hver især fremstille en synopse til brug ved fremlæggelse af analysearbejdet.</p>
<b>Elev- og lærerforudsætninger</b>	<p>Alle lærere er uddannede dansklærere. Folkeskolelærerne er knyttet til de hold/elever, de omgås i den daglige danskundervisning. Eleverne kan selv læse teksten og finde oplysninger heri.</p>

<b>Vurdering og evaluering</b>	<p>Spørgeskema til eleverne. Mundtlig evaluering. Vurdering på baggrund af resultaterne af lærernes tilbagemeldinger og de af eleverne fremstillede synopser.</p> <p>Eleverne på 9.årgang kan som udgangspunkt godt lide gruppearbejde, så det passede dem fint. Eleverne var aktive, og på trods af at deres faglige udbytte var meget forskelligt, var det vores indtryk, at de i det store hele får en del ud af det. Der er god mulighed for at komme til orde og de er opmærksomme på at lytte og sparre med hinanden.</p> <p>Det er vores opfattelse, at eleverne synes godt om roteringen mellem de enkelte poster med opgaver - og egentlig også havde det fint med at arbejde under tid. Dette syntes at skærpe deres opmærksomhed og koncentration.</p> <p>Det var godt med små opgaver, som man skiftede imellem. Nogle af opgaverne var nemme, mens andre var svære, fx det med sproget.</p> <p>Opgavernes sværhedsgrad var generelt passende. Der var gode udfordringer i materialet og eleverne hjalp hinanden godt undervejs.</p>
--------------------------------	--